

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Story

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Your Name

รหัสวิชา อ15101

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2560

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพัทธรา เมฆประยูร

โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

#### 1. ตัวชี้วัด

ต1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต1.2 ป.5/1 พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษา

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนพูดสอบถามข้อมูลและให้ข้อมูลส่วนตัว

2.2 นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง

2.3 นักเรียนพูดแนะนำตนเอง

2.4 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษา

#### 3. สาระสำคัญ

การถามข้อมูลของผู้อื่น และการให้ข้อมูลของตนเองกับบุคคลอื่น เป็นมารยาททางสังคม เราควรเรียนรู้  
ประโยคที่จะใช้ในการแนะนำตัวกับผู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ การแนะนำตนเองให้เหมาะสมกับสถานภาพ และสถานการณ์

**Vocabulary:** spell, surname, first name, last name

**Structure:** What is your name? My name is .....

What is your surname (last name)? My surname (last name) is .....

How do you spell that? .....

How old are you? I'm .....years old.

Please call me.....

I'm in Prathom ..... at ..... School.

**Function:** Asking and Giving Personal Information

Introducing myself

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความใฝ่เรียนรู้

6.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ภาระงานและชิ้นงาน

7.1 พุดถามข้อมูลและให้ข้อมูลส่วนตัว

7.2 เขียนและพูดแนะนำตนเอง

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

🕒 ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูใช้คำถามถามนักเรียน Teacher: What is your name?

นักเรียนตอบ Student: My name is Arun .

ใช้คำถามนี้ถามนักเรียนประมาณ 10 คน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูนำแถบประโยคคำถามติดบนกระดาน

What is your name?

What is your surname (last name)?

How do you spell that?

How old are you?

3. ครูแสดงแถบประโยคคำตอบโดยไม่เรียงลำดับคำตอบ และถามนักเรียนให้ช่วยกันคิดว่า แถบประโยคควรเป็นคำตอบของคำถามใด จนครบทุกคำถาม

My name is Rena.

My surname (last name) is Jensen.

R-E-N-A.

I'm 32 years old.

ครูแปะแถบประโยคคำตอบไว้ใต้แถบประโยคคำถาม

4. ครูอ่านประโยคคำถามและประโยคคำตอบให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม

What is your name?

My name is Rena.

What is your surname (last name)?

My surname (last name) is Jensen.

How do you spell that?

R-E-N-A.

How old are you?

I'm 32 years old.

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำถาม และตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลส่วนตัว (ชื่อ นามสกุล การสะกดคำ และอายุ)

### ขั้นฝึก (Practice)

6. ครูแบ่งนักเรียนทั้งหมดเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ฝึกพูดบทสนทนาจาก WORKSHEET 1.10 ข้อ 1 โดยกลุ่มที่ 1 เป็น Farah และกลุ่มที่ 2 เป็น Rena หลังจากนั้นให้สลับบทบาทกัน

Farah: What is your name?

Rena: My name is Rena.

Farah: How do you spell that?

Rena: R-E-N-A.

Farah: What is your surname?

Rena: My surname is Jensen.

Farah: How old are you?

Rena: I'm thirty-two years old.

7. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาจาก WORKSHEET 1.10 ข้อ 1 โดยครูเดินรอบห้องเรียน สังเกตการสนทนาถามและตอบคำถามของนักเรียน

### ขั้นการใช้ภาษา (Production)

8. นักเรียนจับคู่เขียนบทสนทนาจาก WORKSHEET 1.10 ข้อ 2 ตามตัวอย่างบทสนทนา ข้อ 1
9. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่เขียนขึ้นใหม่หน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

10. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน ดังนี้
  - ภาษาที่ใช้ในการถามและตอบข้อมูลส่วนตัว
  - ชื่อ : What is your name?  
My name is .....
  - นามสกุล : What is your surname (last name)?  
My surname (last name) is .....
  - การสะกด: How do you spell that?  
.....
  - อายุ : How old are you?  
I'm ..... years old.

## 🕒 ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว โดยใช้บทสนทนาในชั่วโมงที่แล้วถามนักเรียนคนหนึ่งในห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนถามตอบกันด้วยบทสนทนาดังกล่าวกับเพื่อนคนอื่นๆ ต่อไป

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูเปิด Audio CD: Track 12 เกี่ยวกับการแนะนำตนเอง โดยให้นักเรียนฟังโดยไม่ให้อ่านข้อความ

Audio CD: Track 12

Hello, everybody. My name's Khanit Smith. Please call me Khan.  
I'm in Prathom 5 at Wan Suksa International School. I'm glad to be here.  
Nice to meet you all.

3. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อฟังข้อความดังกล่าวแล้ว รู้หรือไม่ว่าในข้อความกล่าวถึงสิ่งใด (การแนะนำตัว) ครูถามนักเรียนอีกครั้ง จากการฟังข้อความดังกล่าวนักเรียนได้ข้อมูลใดบ้าง

4. ครูสรุปโครงสร้างประโยคในการแนะนำตนเอง

- การทักทายแบบไม่เป็นทางการ (เช่น Hi, Hello) และการทักทายแบบเป็นทางการ (เช่น Good morning, Good afternoon)

- การบอกชื่อเล่น เช่น Please call me .....

- การบอกระดับชั้นปีที่เรียน และชื่อโรงเรียน เช่น I'm in Prathom .... at .....school.

### ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนจับคู่แล้วฝึกพูดแนะนำตนเองกับเพื่อนแล้วสลับบทบาทกันตาม **WORKSHEET 1.11 ข้อ 1**

6. นักเรียนทำ **WORKSHEET 1.11 ข้อ 2** โดยเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นข้อมูลของตนเอง

### ขั้นการใช้ภาษา (Production)

7. นักเรียนพูดแนะนำตนเองตามกิจกรรมข้อ 5 หน้าชั้นเรียนทีละคนโดยมีเพื่อนช่วยกันสะท้อนความคิดหาจุดที่ต้องแก้ไข และจุดที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างที่ดีได้จากการออกมาแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป (Wrap up)

8. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน ดังนี้

การแนะนำตนเองนั้นเป็นมารยาททางสังคมในสถานการณ์ที่รู้จักกันเป็นครั้งแรก เริ่มต้นด้วยการกล่าวทักทาย แล้วจึงแนะนำตนเองกับเพื่อนใหม่ หรือผู้ที่รู้จักใหม่ โดยบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น ชื่อ สกุล อายุ เป็นต้น

## 9. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- การพูดถามข้อมูลและให้ข้อมูลส่วนตัว	ประเมินการพูดถามและตอบ	แบบประเมินการพูด	คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก คะแนน 13-16 หมายถึง ดี คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
- การเขียนแนะนำตนเอง	ประเมินการเขียนและการพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินการเขียนและการพูดแนะนำตนเอง	คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก คะแนน 13-16 หมายถึง ดี คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้ คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
- การพูดแนะนำตนเอง			
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา			
- การประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะชีวิต	ประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะชีวิต	นักเรียนมีพฤติกรรม 9-10 ข้อ หมายถึง ดีมาก 7-8 ข้อ หมายถึง ดี 5-6 ข้อ หมายถึง พอใช้ 0-4 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

**10. สื่อ / แหล่งเรียนรู้**

10.1 แถบประโยคคำถามและคำตอบ

10.2 WORKSHEET 1.10 – 1.11

10.3 Audio CD หน่วยที่ 1 เรื่อง My Story (Track 12)

Audio CD: Track 12

Hello, everybody. My name's Khanit Smith. Please call me Khan.  
I'm in Prathom 5 at Wan Suksa International School. I'm glad to be here.  
Nice to meet you all.







## เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

### 1. สิ่งที่ประเมิน: การพูดถามและให้ข้อมูลส่วนตัว

1) เครื่องมือในการประเมิน: แบบประเมินการพูดถามและให้ข้อมูลส่วนตัว

2) เกณฑ์การประเมิน:

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก      คะแนน 13-16 หมายถึง ดี

คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้      คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### 1) การแบบประเมินการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน														รวม คะแนน 20	ระดับ คุณภาพ	
		1. ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา น้ำหนักคะแนน 2					2. ความถูกต้องใน การพูด น้ำหนักคะแนน 1.5					3. ความสามารถใน การพูด น้ำหนักคะแนน 1.5						
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม	4	3	2	1			รวม
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
.....																		
.....																		
<b>คะแนนรวม</b>																		
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ ของนักเรียนทั้งหมด																		

เกณฑ์การผ่านการประเมิน: นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
0-8	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

## 1) เกณฑ์การประเมินการพูดถามและให้ข้อมูลส่วนตัว

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องออกเสียง ถูกต้องใช้ศัพท์ สำนวนโครง สร้างภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย	2	8
2. ความถูกต้อง ในการพูด	ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการ ออก เสียงเน้นหนักในคำ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ ประโยคไม่ ถูกต้อง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	1.5	6
3. ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่วพูด เป็นธรรมชาติ มีการ แสดงออกทางสีหน้า และท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ มี การแสดงออก ทางสีหน้าและ ท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ	พูดเหมือน ท่องจำไม่เป็น ธรรมชาติ	1.5	6
<b>รวม</b>					5	20

เกณฑ์การประเมิน: การพูดทักทายและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมกับสถานภาพ และสถานการณ์

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก      คะแนน 13-16 หมายถึง ดี

คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้      คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## 2. สิ่งที่ประเมิน: การเขียนและการพูดแนะนำตนเอง

1) เครื่องมือในการประเมิน: แบบประเมินการเขียนและการพูดแนะนำตัว

2) เกณฑ์ในการประเมิน: การเขียนและการพูดแนะนำตัว

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก      คะแนน 13-16 หมายถึง ดี

คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้      คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

### 1) แบบประเมินการเขียนและพูดแนะนำตนเองได้เหมาะสมกับสถานภาพ และสถานการณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน															รวม คะแนน 20	ระดับ คุณภาพ	
		1. ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา น้ำหนักคะแนน 2					2. ความถูกต้องใน การพูด น้ำหนักคะแนน 1.5					3. ความสามารถใน การพูด น้ำหนักคะแนน 1.5							
		4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม	4	3	2	1	รวม			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
.....																			
		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ _____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ ของนักเรียนทั้งหมด																	

เกณฑ์การผ่านการประเมิน: นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
13-16	ดี
9-12	พอใช้
0-8	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

## 2) เกณฑ์การประเมินการเขียนและการพูดแนะนำ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องออกเสียง ถูกต้องใช้ศัพท์ สำนวนโครง สร้างภาษา ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็น เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาน้อย	2	8
2. ความถูกต้อง ในการพูด	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงเน้นหนักใน คำ ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงมีเสียง เน้นหนักในคำ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ขาดการ ออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ ประโยคไม่ ถูกต้อง ทำให้ สื่อสารไม่ได้	1.5	6
3. ความสามารถใน การพูด	พูดได้ คล่องแคล่วพูด เป็นธรรมชาติ มี การแสดงออก ทางสีหน้าและ ท่าทางอย่าง เหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ มี การแสดงออก ทางสีหน้าและ ท่าทางบ้าง เล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ	พูดเหมือน ท่องจำไม่เป็น ธรรมชาติ	1.5	6
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

เกณฑ์การประเมิน: การเขียนและพูดแนะนำตนเอง

คะแนน 17-20 หมายถึง ดีมาก      คะแนน 13-16 หมายถึง ดี  
 คะแนน 9-12 หมายถึง พอใช้      คะแนน 0-8 หมายถึง ปรับปรุง  
 นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์  
 การประเมิน

### 3. สิ่งที่ประเมิน: การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

1) เครื่องมือในการประเมิน: แบบประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

2) เกณฑ์การประเมิน: การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

นักเรียนมีพฤติกรรม 9-10 ข้อ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนมีพฤติกรรม 7-8 ข้อ หมายถึง ดี

นักเรียนมีพฤติกรรม 5-6 ข้อ หมายถึง พอใช้

นักเรียนมีพฤติกรรม 0-4 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### 1) แบบประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง 10 ข้อต่อไปนี้ของนักเรียน ให้เขียนเครื่องหมาย ✓

ในข้อที่พบพฤติกรรม และเขียนเครื่องหมาย ✗ ในข้อที่ไม่พบพฤติกรรมลงใน

แบบประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

มีทักษะชีวิต

ลำดับที่	พฤติกรรม
1	ซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนเมื่อมีข้อสงสัย
2	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3	ให้ความร่วมมือทุกกิจกรรม
4	เตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติงาน/เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ
5	มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ
6	ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
7	ตั้งใจรับฟังการนำเสนอผลงานของเพื่อน
8	แสดงความชื่นชมและเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในผลงานของเพื่อน
9	รับฟังข้อเสนอแนะในผลงานของตนเองจากเพื่อนและครู
10	นำข้อเสนอแนะที่ได้กลับมาปรับปรุงผลงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

2) แบบประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม										ระดับ คุณภาพ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		รวม
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
.....													
จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ____ คน คิดเป็นร้อยละ _____ ของนักเรียนทั้งหมด													

เกณฑ์การผ่านการประเมิน: นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์  
การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

( \_\_\_\_\_ )

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9-10	ดีมาก
7-8	ดี
5-6	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

2) เกณฑ์การประเมินการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะชีวิต

นักเรียนมีพฤติกรรม 9-10 ข้อ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนมีพฤติกรรม 7-8 ข้อ หมายถึง ดี

นักเรียนมีพฤติกรรม 5-6 ข้อ หมายถึง พอใช้

นักเรียนมีพฤติกรรม 0-4 ข้อ หมายถึง ปรับปรุง

นักเรียนต้องได้รับการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน